



UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA

**NIVEL DE ADICCIÓN AL INTERNET Y COMPORTAMIENTO ADICTIVO
DE LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA
CARLOS CRESPI. CUENCA 2016.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE: LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

AUTORAS:

RUTH FABIOLA SIGUENCIA COLLAGUAZO. CI: 0105639132
GUISELA VERÓNICA FERNÁNDEZ SIGUENCIA. CI: 0105164891

DIRECTORA:

LCDA. ELISABETH CECILIA SINCHÉ RIVERA, MSc.
0101755494

ASESOR:

DR. CARLOS EDUARDO ARÉVALO PELÁEZ, Mg.
0103417358

CUENCA-ECUADOR

2017



RESÚMEN

Antecedentes: En la actualidad los niños estarían desarrollando rápidamente una cultura a los medios digitales; con ello se crean grandes promesas y preocupaciones ya que puede existir un efecto adictivo, pudiendo esto afectar el bienestar mental y físico de los niños.

Objetivo: Determinar el nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo de grado de la Escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016.

Método y materiales: Método transversal descriptivo. Mediante la entrevista de la doctora Kimberly Young “Test De Adicción Al Internet”. Los resultados fueron presentados mediante tablas de frecuencias y porcentajes.

Resultados: De un total de 176 niños encuestados, el 60.8% realizan un uso controlado de internet; el 34.7% se ubican en un nivel leve de adicción a internet, el 4.5% están dentro de un nivel moderado, y un 0% en un nivel grave o severo. Los resultados para los comportamientos adictivos identificados fueron: Conexión a internet más de lo previsto: siempre: 13.6%; Descuido en las tareas del hogar: frecuentemente 4.5%, Afección en el rendimiento de los estudios: frecuentemente 4.5%. Sentimientos de molestia: frecuentemente 5.7%. Uso del internet para aliviar sentimientos de enojo y tristeza: siempre 11.4%. Pérdida de horas de sueño y descanso: bastante a menudo 5.1%.

Conclusión: Los niños, en su mayoría, hacen un uso controlado de internet; hay un porcentaje de niños que están en un nivel leve y moderado de adicción. Los comportamientos adictivos que van desarrollando son: conexión a internet más tiempo del previsto, descuido en sus tareas del hogar, afectación en el rendimiento de los estudios, sentimiento de molestia, uso del internet para aliviar sentimientos de enojo y tristeza y pérdida de horas de sueño.

PALABRAS CLAVE: ADICCION, INTERNET, COMPORTAMIENTO ADICTIVO, NIÑOS.



ABSTRACT:

Background: Children are now rapidly developing a culture of digital media; this creates great promises and concerns as there may be an addictive effect, which may affect the mental and physical well-being of children.

Objective: To determine the level of internet addiction and addictive behavior of children in sixth and seventh grades of Carlos Crespi school. Cuenca 2016.

METHOD AND MATERIALS: Cross-sectional descriptive method. Through the interview of Dr. Kimberly Young "Internet Addiction Test". The results were presented using frequency and percentage tables.

Results: Of a total of 176 children surveyed, 60.8% made a controlled use of the internet; 34.7% are in a mild level of Internet addiction, 4.5% are within a moderate level, and 0% are at a severe or severe level. The results for the identified addictive behaviors were: Internet connection more than expected: always: 13.6%; Neglect in household chores: frequently 4.5%, Affection in the performance of studies: frequently 4.5%. Feeling of discomfort: often 5.7%. Use of the internet to relieve feelings of anger and sadness: always 11.4%. Loss of hours of sleep and rest: quite often 5.1%.

Conclusion: Children, for the most part, make controlled use of the internet; there is a percentage of children who are in a mild and moderate level of addiction. The addictive behaviors that they develop are: internet connection more than expected time, neglect in their household tasks, impaired performance of studies, feeling of annoyance, use of the internet to relieve feelings of anger and sadness and loss of hours of dream.

Keywords: ADDICTION, INTERNET, ADDICTIVE BEHAVIOR, CHILDREN.



TABLA DE CONTENIDOS:

RESUMEN.....	2
ABSTRACT.....	3
TABLA DE CONTENIDOS	4
CLÀUSULA DE DERECHOS DE AUTOR.....	6
CLÀUSULA DE RESPONSABILIDAD.....	8
DEDICATORIA.....	10
AGRADECIMIENTO.....	12
CAPÍTULO I.....	13
1.1 INTRODUCCIÓN:	13
1.2 Planteamiento del Problema:	14
1.3 Justificación:	16
CAPÍTULO II.....	17
Adicción al internet:	17
Comportamiento Adictivo.....	20
Estudios realizados:.....	25
Test de Adicción a Internet (IAT).....	28
CAPÍTULO III.....	29
3. OBJETIVO/S DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.1 OBJETIVO GENERAL:.....	29
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	29
CAPÍTULO IV.....	30
4. Diseño Metodológico.....	30
4.1 Tipo de estudio.....	30
4.2 Área de estudio.....	30



4.3	Universo y Muestra.....	30
4.4	Criterios De Inclusión y Exclusión.....	31
	Inclusión:.....	31
	Exclusión:.....	31
4.5	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:	32
4.6	MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:	35
4.7	PLAN DE ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE DATOS:	37
4.8	ASPECTOS ÉTICOS:	37
4.9	RECURSOS HUMANOS:	38
CAPÍTULO V.....		39
5.1	RESULTADOS.....	39
CAPÍTULO VI.....		50
6.1	DISCUSIÓN.....	50
CAPÍTULO VII.....		54
7.1	CONCLUSIONES.....	54
7.2	RECOMENDACIONES.....	55
CAPÍTULO VIII.....		56
8.1	BIBLIOGRAFÍA:	56
CAPÍTULO IX.....		60
ANEXOS:		60
ANEXO N° 1: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....		60
ANEXO N°2: SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR LAS ENCUESTAS EN LA ESCUELA CARLOS CRESPI.....		66
ANEXO N°3: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....		67
ANEXO N°4: ASENTIMIENTO INFORMADO.....		69



DERECHO DE AUTOR

Yo Ruth Fabiola Siguencia Collaguazo, autora del proyecto de investigación “Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5, literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mi derecho moral o patrimonial como autora.

Cuenca, 08 de Marzo del 2017.

Ruth Fabiola Siguencia Collaguazo.

C.I: 0105639132



DERECHO DE AUTOR

Yo Guisela Verónica Fernández Siguencia, autora del proyecto de investigación “Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5, literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciada en Enfermería. El uso que la Universidad de Cuenca hiciere de este trabajo, no implicará afección alguna de mi derecho moral o patrimonial como autora.

Cuenca, 08 de Marzo del 2017.


Guisela Verónica Fernández Siguencia.
C.I: 0105164891.



RESPONSABILIDAD

Yo Ruth Fabiola Siguencia Collaguazo, autora del proyecto de investigación “Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Cuenca, 08 de Marzo del 2017.

Ruth Fabiola Siguencia Collaguazo.

C.I: 0105639132



RESPONSABILIDAD

Yo Guisela Verónica Fernández Siguencia, autora del proyecto de investigación “Nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Cuenca, 08 de Marzo del 2017.

Guisela Verónica Fernández Siguencia.
C.I: 0105164891.



DEDICATORIA

A Dios por ser mi guía y darme las fuerzas para superar cada obstáculo que se me ha presentado en cada momento de mi vida, por haberme dado inteligencia y sabiduría para llegar a culminar mi carrera.

A mis padres que siempre me han brindado su apoyo, de manera especial a mi esposo quien me apoyó en estos últimos años con mucho sacrificio y amor para que culmine con mi carrera y a mi hija quien es y será mi mayor motivación para salir siempre adelante.

Fabiola Siguencia C.



DEDICATORIA:

A Dios por darme la sabiduría y fortaleza que necesito cada día para poder culminar mi estudio de investigación con éxito, a mi hija que fue la inspiración en este camino para poder culminar mi carrera

A mis padres, por su incondicional apoyo, paciencia y dedicación a toda mi familia por estar a mi lado cuando lo he necesitado. Darles gracias de todo corazón por haber sido el eje de apoyo, ánimo y perseverancia, por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida. Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Guisela Fernández S.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos a dios por darnos la vida y la oportunidad de poder alcanzar nuestra meta.

A nuestra directora de tesis Lcda. Cecilia Sinche, a nuestro asesor de tesis Dr. Carlos Arévalo, por su respaldo, colaboración, conocimientos compartidos y el tiempo dedicado para el desarrollo y elaboración de la presente tesis.

A las docentes de la Universidad de Cuenca, Escuela de Enfermería por brindarnos su experiencia profesional a lo largo de estos años en nuestra formación.

Un agradecimiento muy especial a los directivos de la escuela Carlos Crespi y a la psicóloga Verónica García quienes nos facilitaron la recolección de datos, así como a los estudiantes que aceptaron colaborar en nuestro estudio.

LAS AUTORAS.



CAPÍTULO I

1.1 INTRODUCCIÓN:

El internet, las redes sociales y la tecnología en si constituyen un gran impacto en la vida de las personas, principalmente en la de los jóvenes y niños aportándoles muchos beneficios, sin embargo, se podría estar viendo afectada la salud en general de los mismos. Algunas personas pueden estar adictas al internet y a las redes sociales, pueden mostrarse incapaces de controlar su uso y podrían poner en peligro sus estudios, sus relaciones interpersonales e incluso su salud. (2)

En algunos estudios se dice que la adicción al internet sería el uso problemático de Internet, el uso indiscriminado de este medio a cualquier hora del día, y todas las semanas, con mayor afectación de las relaciones interpersonales y surgimiento de problemas de interacción en la vida cotidiana, en comparación con quienes hacen un uso moderado este es uno de muchos conceptos que podemos encontrar. (3)

El uso y abuso podría estar afectando su comportamiento, tales como la vulnerabilidad psicológica, los factores estresantes, el apoyo familiar y social y la responsabilidad estudiantil. La adicción al internet estaría planteada como una explicación para comprender la pérdida de control y el uso dañino de este. (2)

Los síntomas de la adicción tales como: abandono de la vida familiar y social, desinterés de las tareas del hogar, irresponsabilidad, descuido escolar, cambio de estados de ánimo bruscos, pérdida de sueño, preocupación; podrían compararse a los manifestados en otras adicciones como adicción al juego, compradores compulsivos, adicción a sustancias psicotrópicas y estupefacientes. Se debería programar estrategias preventivas en el seno de la familia como en la escuela sobre la base de los comportamientos y de las características demográficas de los sujetos. El objetivo del tratamiento, a diferencia de otras adicciones, debería ser el uso controlado.



1.2 Planteamiento del Problema:

Lo que hoy se conoce como Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) durante la segunda mitad del siglo XX ha creado una forma diferente de ver nuestras actividades diarias. Es así que se ha redefinido la manera de comprar, hacer negocios, comunicarnos, compartir cultura y conocimiento e inclusive la manera de entender la relación médico-paciente. Es en este contexto que surge el fenómeno de las redes sociales, llamando la atención por su estrepitoso crecimiento y penetración en tan poco tiempo. (4)

Galo Jirón, docente, dijo: "El problema empieza cuando se abusa", El teléfono móvil no es la única tecnología de la que se puede abusar hasta convertirse en un problema. El internet y sus contenidos, así como los videojuegos, también tienen sus riesgos. Se debería tener en cuenta que la tecnología no es mala, lo malo es la forma positiva o negativa en que se hace uso de ésta. Es importante la forma en cómo los padres actúan y guían positivamente a sus hijos, así no tendrán problemas que lamentar, "la clave está en ofrecer más actividades y no dejarlo todo al uso excesivo", indicó la psicóloga Margarita Cedeño. (5)

Según estadísticas tomadas del INEC, (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos); en la encuesta Nacional de Empleo Desempleo y Subempleo (2012 - 2016), el 55,6% de la población de Ecuador ha utilizado Internet en los últimos 12 meses, en el área urbana el 63,8% de la población ha utilizado internet, frente al 38,0% del área rural. El 61.2% del grupo de niños de edades comprendidas entre 5 a 15 años a nivel nacional han utilizado internet en el año 2016. (31)

En estudios estadísticos (ITU 2010), China pasó de representar el 28 % de usuarios de Internet de los países en desarrollo, al 37 % en menos de cinco años. Los hogares ecuatorianos poseen un 27 % computador, un 12 % Internet, el 85 % televisión. El 29 % de los ecuatorianos señalaron utilizar Internet, de los cuales más de la mitad lo hacen diariamente. En el caso particular de los jóvenes, el 52 % de las personas entre 16 y 24 años lo utilizan al menos una vez al día, mientras que el 42 % lo hace al menos una vez por semana. En nuestro país el acceso a



la tecnología es desigual, por ejemplo, mientras que en Pichincha el 30,8 % de hogares posee Internet, en Manabí lo tienen apenas el 3,1 %. (6)

El uso de la tecnología debería tener una orientación adecuada hacia los jóvenes por parte de sus fabricantes, comercializadores u otras instancias como el estado, los centros educativos y especialmente la familia como consecuencia de esta falta de orientación puede ser que los niños no tengan precaución ante los riesgos asociados del uso inadecuado del internet esto se podría ver reflejado en el comportamiento de los menores como la irritabilidad, ansiedad, falta de sueño, depresión e irresponsabilidad en sus tareas escolares. Según la investigación de la Universidad Camilo José Cela, realizada en varios países de Latinoamérica, que encontró que los ecuatorianos son quienes tienen menos conciencia de los peligros existentes en el uso de las redes sociales de todos los países estudiados. (6)

Según estudios del INEC, Azuay se convirtió en el 2011 en la segunda provincia del Ecuador con mayor porcentaje de personas que accede a Internet, con un 36,9 por ciento de la población. De los 126.938 niños de Cuenca, el 54.2% tiene computador, el 20.7% celular y el 30.7% internet (7).

Podemos ver que estamos frente a un nuevo modelo de convivencia, en este la influencia externa es muy importante y el uso del tiempo libre está cambiando, por ello se vuelve una necesidad importante entenderla para evitar los riesgos asociados a la utilización inadecuada de la tecnología.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cuál es nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi, Cuenca 2016?

1.3 Justificación:

La presente investigación se enfoca, en estudiar el nivel de adicción a internet y el comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi.



Los motivos que nos llevaron a investigar el nivel de adicción a internet y el comportamiento adictivo de los niños escolares, se centran en que éste sector vulnerable de la población, se encuentra expuesto en mayor medida que el resto de la sociedad, a los riesgos que puede implicar la utilización continua de internet y las redes sociales.

Este trabajo problematiza la tendencia a estudiar los trastornos del uso de Internet desde una perspectiva de adicción. Se argumenta que una perspectiva de la adicción, basada en nuestra comprensión de los trastornos por el uso de sustancias, no ha contribuido mucho a una mejor comprensión de los antecedentes y la etiología de los trastornos del uso de Internet debido a que no se han encontrado suficientes estudios dirigidos al grupo de niños en edad escolar, por lo que este proyecto de investigación podría aportar ideas para realizar nuevas investigaciones sobre el tema.

De acuerdo con las estadísticas mencionadas en el planteamiento del problema, se puede observar que hay un gran número de usuarios Azuayos de internet; convirtiéndose en el 2011 en la segunda provincia del Ecuador con mayor porcentaje de personas que accede a Internet, con un 36,9% de la población, también informa que de los 126.938 niños de Cuenca, el 54.2% tiene computador, el 20.7% celular y el 30.7% internet. (7)

Si tomamos en cuenta estas cifras podemos ver la importancia que amerita la investigación de este tema en los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi. Debido a que los contenidos a los que estarían accediendo los niños dentro del internet podrían ser perjudiciales para su salud, estos podrían estar generando comportamientos agresivos, irresponsables, sedentarios, introvertidos, comportamientos que no aportan al desarrollo saludable de crecimiento y desarrollo. Con los resultados obtenidos de esta investigación podríamos aportar para la elaboración de medidas que puedan prevenir la adicción al internet en caso de ser necesario.



CAPÍTULO II

FUNDAMENTO TEÓRICO

Adicción al internet:

Los niños y adolescentes están ante una serie de riesgos en Internet, que nos pone a pensar en el destino de la humanidad, ya que los impactos en las condiciones económicas, culturales, políticas, laborales y de ocio de nuestras sociedades, que traen consigo las nuevas tecnologías dentro de ellas el internet son inciertos. (3)

La Internet, es un medio de difícil control que ha facilitado el acceso a contenidos violentos (o sexuales) a los niños de todas las clases sociales y a una edad cada vez más temprana esto y la violencia de los demás medios hacen que los padres tengan especial cuidado con sus hijos. Este estudio nos habla de cuatro áreas fundamentales en las que está basado como son el cyberbullying, acoso on-line, contenidos no deseados y crímenes sexuales contra menores, uso problemático de Internet y comportamientos adictivos en Internet. (3)

La adicción al internet se define como el uso problemático e indiscriminado de este medio a cualquier hora del día, y todas las semanas, con mayor afectación de las relaciones interpersonales y surgimiento de problemas de interacción en la vida cotidiana, en comparación con quienes hacen un uso moderado. (3)

Con los años internet se ha vuelto un medio muy popular, y con su creciente uso, apareció el uso excesivo y como tal la adicción a internet (AI); Iván Goldberg psiquiatra estadounidense, es quien propone el término de Adicción a Internet en 1995, al encontrar en sujetos, el uso compulsivo y patológico de internet.(8)

La Doctora Kimberly Young dice: “La adicción a Internet es un deterioro en el control de su uso, que se manifiesta como un conjunto de síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos.” Esto quiere decir que la persona adicta al internet, realiza un uso excesivo de Internet, esto hace que no pueda alcanzar sus objetivos personales, familiares o profesionales e incluso afecta su salud”. (9)

Iván Goldberg dice que la adicción al internet es un estado de preocupación que se presenta producto de la relación con algo o alguien, misma que se mantiene



como medio para conservar el propio control y equilibrio interno que, además, le proporciona sensación de bienestar al individuo. (8)

Kimberly Young apoya la idea de que las adiciones a la tecnología cumplen con los elementos básicos de cualquier adicción, conceptualizándola como “un trastorno caracterizado por una pauta de uso anómala, unos tiempos de conexión anormalmente altos, aislamiento del entorno y desatención a las obligaciones laborales, académicas y de la vida social”; Como el estado placentero que produce en las personas el alcohol, el juego y las drogas, igualmente internet ofrece una realidad virtual, donde los jóvenes pueden experimentar sentimientos agradables y de salida, argumentos que permiten ubicar al internet, como una vía de escape para quienes tienen necesidades psicológicas y sociales.(8)

Muchos autores han propuesto diferentes cifras, para considerar el tiempo dedicado al internet como patológico o excesivo, según Estallo J.A, concluye en su estudio denominado el uso y abuso de internet, que: en cuanto al tiempo de conexión a Internet se consideraran como plenamente normales aquellas cifras comprendidas entre las 7 y las 14 horas semanales. No obstante, y a partir de la evidencia empírica disponible Brener, Shapira, Goldsmith, Keck, Khosla y McElroy consideran que a partir de las 20-28 horas semanales (un promedio de entre 3 y 4 horas diarias) serían un uso excesivo de la red que generalmente conlleva una interferencia de la actividad social y/o escolar o bien la presencia de malestar psicológico en el individuo. (15)

Los pacientes deben presentar al menos 5 de los siguientes criterios diagnósticos de adicción a Internet que fueron propuestos por Young:

1. Sentimiento de preocupación por Internet (piensa acerca de anteriores o futuras actividades en línea).
2. Siente la necesidad de aumentar la cantidad de tiempo usando Internet para alcanzar satisfacción.



3. Ha realizado esfuerzos repetidos sin éxito para controlar, disminuir o detener el uso de Internet.
4. Se ha sentido inquieto, malhumorado, deprimido o irritable en sus intentos de parar o detener el uso de Internet.
5. Ha estado más tiempo del que pretendía en Internet.
6. Ha estado en riesgo de perder alguna relación importante, un trabajo o una oportunidad de educación debido a Internet.
7. Ha mentido a miembros de su familia, al terapeuta o a otros para ocultar la importante relación con Internet.
8. Usa Internet como camino para escapar de problemas o para aliviar un disgusto (sentimientos de impotencia, ansiedad, depresión o culpa).(10)

Algunos autores indican criterios más amplios para valorar cualquier conducta adictiva de esta índole que se pueden resumir en 10:

- Cambios drásticos en los hábitos de vida a fin de tener más tiempo para conectarse.
- Disminución generalizada de la actividad física.
- Descuido de la salud propia a consecuencia de la actividad en Internet.
- Evitación de actividades importantes a fin de disponer de mayor cantidad de tiempo para permanecer conectado.
- Deprivación o cambio en los patrones de sueño a fin de disponer de más tiempo en la red.
- Disminución de la sociabilidad que tiene como consecuencia la pérdida de amistades.
- Negligencia respecto a la familia y amigos.
- Rechazo a dedicar tiempo extra en actividades fuera de la red.
- Deseo de más tiempo para estar frente al ordenador.
- Negligencia respecto al trabajo y las obligaciones personales.(11)

Las dimensiones de la adicción al internet según el investigador EGreenfiel son:



1. **Obsesión.** Es una preocupación excesiva con respecto a una actividad o situación de uso. Esto lleva a invertir una energía mental desproporcionada en el proceso de adicción psicológica que influye en las actividades vitales o importantes del adicto.(12)
2. **Dependencia.** Las adicciones psicológicas son dependencias con graves consecuencias, e influyen negativamente en la vida del individuo, perjudicando: sus relaciones sociales, su salud (física y mental), la capacidad de respuesta positiva y la práctica.(12)
3. **Deterioro.** Esta dimensión implica pérdida de la calidad de vida de la persona debido a las consecuencias negativas de la práctica de la conducta adictiva.(12)

La vulnerabilidad psicológica hacia la adicción a Internet se puede expresar en los 4 siguientes factores de riesgo:

1. Déficits de personalidad: introversión acusada, baja autoestima, búsqueda de nuevas sensaciones
2. Déficits en las relaciones interpersonales: timidez y fobia social.
3. Déficits cognoscitivos: fantasía descontrolada, distraibilidad.
4. Alteraciones psicopatológicas y adicciones químicas y psicológicas presentes o pasadas.(13)

Comportamiento Adictivo

La conducta es la experiencia común y diaria, estas acciones o comportamientos como mover un brazo, caminar, comer, estudiar, etcétera; correspondientes al área del cuerpo y del mundo externo, pueden originarse en un acto de voluntad, y que las mismas pueden ser previstas, planeadas, anticipadas o preparadas mentalmente. (17)

Hay un interés creciente por contemplar muchas conductas como adictivas, estas conductas pueden ser tan diversas como las compras, el trabajo, el sexo y el juego de apuestas. Para llegar a comprender las características de las adicciones conductuales debemos incrementar nuestro conocimiento de la psicología de las adicciones no químicas. La evolución tecnológica plantea un



periodo de adaptación a las nuevas formas de adquirir información y comunicación que pueden generar trastornos o desadaptaciones psicológicas más o menos permanentes. (18)

A nivel escolar los efectos de una conducta adictiva pueden ser graves como: el fracaso escolar que es una consecuencia del descuido de los estudios, se pueden producir también la conducta de hurtar dinero para acceder al internet y adquieren deudas para ocupar videojuegos; aparecen comportamientos de culpa y disminución de la autoestima. El adicto siente que el Internet es el único lugar donde puede sentirse bien, pero a la larga aparece la conducta de soledad, y reducción del bienestar psicológico. Para conseguir la excitación del principio, y debido a la tolerancia, se recurre a trucos como aumentar el número de conversaciones abiertas en un chat. (18)

Se pueden observar comportamientos físicos y psicológicos de abstinencia, alteraciones del humor, irritabilidad, impaciencia, inquietud, tristeza, ansiedad en caso de verse obligados a interrumpir la conexión, a no poder llevarla a cabo, a la lentitud de la conexión o por no encontrar qué o a quién se busca. Algunos casos pueden tener cybercrisis mostrando agitación y movimientos como el de mecanografiar, pese a no estar delante del ordenador. (18)

Cualquier conducta normal placentera, puede convertirse en comportamiento adictivo; según Griffiths cualquier conducta que cumpla los 6 siguientes criterios diagnósticos puede considerarse comportamiento adictivo:

1. Saliencia: la actividad en cuestión se convierte en la más importante en la vida del individuo, dominando sus pensamientos, sentimientos y conducta.
2. Modificación del humor como consecuencia de desarrollar la conducta en cuestión.
3. Tolerancia.



4. Síndrome de abstinencia.
5. Conflicto, sea éste interpersonal (personas que rodean al adicto o actividades sociales, trabajo, antiguas aficiones, etc.).
6. Recaída: tendencia a restaurar los patrones más extremos de la adicción tras muchos años de control (y/o abstinencia). (13)

Desde un punto de vista conductual, las conductas adictivas se darían al comienzo, mediante un mecanismo de refuerzo positivo como es el placer experimentado o euforia, pero a medida que la conducta se perpetúa, dicho reforzador terminaría siendo negativo y respondería a la necesidad de no experimentar el malestar o abstinencia que podría experimentar al no llevar a cabo dicha conducta. Una persona normal podría escribir un mensaje o conectarse a la red por placer o por la funcionalidad de la conducta en sí misma; por el contrario, una persona adicta lo haría para aliviar su disforia o malestar emocional (aburrimiento, soledad, rabia, o excitación). (19)

Así se podrían ver, algunas conductas normales convertirse en anormales, según la frecuencia, intensidad o tiempo y dinero invertidos. Se diría que una adicción sin droga es toda aquella conducta repetitiva que produce placer y alivio tensional, sobre todo en sus primeras etapas, y que podría llevar a una pérdida de control de la misma, perturbando severamente la vida cotidiana, a nivel familiar, laboral o social, a medida que transcurre el tiempo. (19)

Algunos de los factores que pueden conducir al uso problemático de Internet son los comportamientos de aislamiento de los niños, así como eventos estresantes de la vida cotidiana los cuales llevan al consumo de Internet para manejar el estado de ánimo y para lograr lo que algunos denominan como compensación, entendida como la búsqueda de reconocimiento y de posibilidades para establecer relaciones más estables, en comparación con aquellas que tienen en su vida cotidiana. (3)



Los usuarios jóvenes con pocas relaciones de pares se tornan vulnerables frente a la agresión que puedan recibir a través de la retroalimentación que otros hacen respecto a sus perfiles on-line; cuando ésta se hace en forma negativa puede afectar la autoestima así como el bienestar psicológico dada su situación de vulnerabilidad esto se podría considerar como factores predictores de comportamientos adictivos al internet. (3)

Según Kimberly Young las Adicciones a Internet, presenta un conjunto de comportamientos asociados a problemas de control de impulsos, por lo que las clasificó en cinco subtipos:

- a) adicción cybersexual: uso compulsivo de los sitios web para adultos para cybersexo y cyberpornografía;
- b) adicción a las cyber-relaciones, esto es, compromiso exagerado en las relaciones en línea;
- c) compulsiones de la red, que refiere a la obsesión a los juegos de azar, centros de día o de comercio;
- d) buscadores de información (vagabundos electrónicos), para la navegación compulsiva por Internet o la búsqueda de bases de datos;
- e) la adicción a la computadora: obsesivo juego de ordenador(8)

Las conductas que parecen ser más típicas de las adicciones ya establecidas tendrían seis aspectos claves en toda adicción: Relevancia de la actividad adictiva; Alteración del estado de ánimo; Tolerancia; Síntomas de abstinencia; Conflicto interpersonal o con otras actividades; y Recaída. Cuando la adicción conductual avanza, los comportamientos se vuelven automáticos, son activados por las emociones e impulsos, con pobre control cognitivo y autocrítica sobre ellos, el adicto está ávido de gratificación inmediata y no repara en las posibles consecuencias negativas de esa conducta.(14)



Los comportamientos principales de una adicción conductual son: Intenso deseo, ansia o necesidad imparable de concretar la actividad placentera. Pérdida progresiva del control sobre la misma, hasta llegar al descontrol. Descuido de las actividades habituales previas, tanto las familiares, como las académicas, laborales o de tiempo libre. Estos comportamientos suelen ser advertidas por personas allegadas que se lo comunican al adicto, quien, a pesar de ello, no detiene la actividad y se pone a la defensiva, negando el problema que padece. (20)

Progresiva focalización de las relaciones, actividades e intereses en torno a la adicción, con descuido o abandono de los intereses y relaciones previas, ajenas a la conducta adictiva. Irritabilidad y malestar ante la imposibilidad de concretar el patrón o secuencia adictiva (abstinencia) e imposibilidad de dejar de hacerlo, pasado un corto período. La dificultad para el afrontamiento de los problemas, la baja autoestima, la impulsividad, la no tolerancia a estímulos físicos o psicológicos desagradables como el dolor o la tristeza, un estado de ánimo depresivo o disfórico y la búsqueda de sensaciones fuertes aumentan la predisposición y la vulnerabilidad para que un sujeto desarrolle una adicción en general y, de esta índole, en particular. (20)

El consumo de ciertas sustancias o drogas, produce en el sistema nervioso central un aumento considerable de dopamina, llevando a una sensación de euforia. El aumento de la dopamina, puede generarse además a través de otro tipo de conductas como son el juego problemático, las relaciones sexuales descontroladas o las compras compulsivas. (20)

Estudios realizados.

Castellana M, Sánchez X, Graner C, Beranuy M. El Adolescente Ante Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación: Internet, Móvil y Videojuegos en el año 2007, da como resultado de su estudio que: los



adolescentes de 12 a 18 años, se conectan desde los domicilios en un 78,4 % y desde el cyber en un 5 %.(18)

Según Pérez, Rumoroso y Torres en su estudio, “La autovaloración de las competencias y el uso mediático en niños y niñas costarricenses de 9 a 11 años de edad. Efectuó un análisis factorial exploratorio para determinar la organización del uso de la Internet en donde se encontró que: El primer factor obtuvo el 23,11%. En él se agrupan los usos asociados al entretenimiento y comunicación (bajar música, páginas de grupos musicales, películas, farándula y chats). El segundo factor agrupa los usos vinculados a la búsqueda de información (páginas de periódicos, salud, deportes, ciencia y tecnología o asociadas a trabajos de cursos), en un 18,75%. El tercer factor agrupa los usos asociados al juego (páginas de juegos en línea y para niños), en un 15,57 % (34).

En corea se realizó un estudio denominado explicación de la desviación cibernética entre los jóvenes de edad escolar realizado a niños y adolescentes de corea del sur; donde se establece que el acceso a internet entre los jóvenes de edad escolar y el uso de sus dispositivos tecnológicos, entre los niños y jóvenes en la actualidad es de importancia, para determinar los factores que se asocian a un mal uso de internet. Este estudio actual amplía las investigaciones previas utilizando una muestra de adolescentes de Corea del Sur y análisis multivariados para explorar los correlatos teóricos y demográficos de múltiples tipos de cibernética: piratería de medios y software, piratería informática y acoso en línea. Los hallazgos revelan que el bajo autocontrol y las adicciones están relacionados con formas específicas de mal uso de internet. Además, este estudio ilustra que mientras el tiempo dedicado a las actividades en línea está asociado con la participación de los jóvenes en conductas desviadas en línea, la propiedad de teléfonos inteligentes no tiene un efecto sobre su desviación. (3)

Se realizó un estudio observacional y analítico, involucrando a una población de adolescentes escolarizados pertenecientes a instituciones educativas públicas



de la ciudad de Lima, Perú; se seleccionó de modo aleatorio una población que incluyó colegios de varones, de mujeres y mixtos. Obteniendo un tamaño de muestra de 207 escolares. Se evaluaron las siguientes variables: edad, sexo, año de estudios, jornada de estudios, modo de acceso a Internet, tiempo promedio por semana, antecedente de haber repetido un año escolar, antecedente de problemas de disciplina, falta injustificada al colegio, plan de futuro, motivos de usos de Internet y Adicción a Internet. Los motivos de usos de Internet fueron: conocer personas, comunicarse con conocidos, tener un espacio personal, buscar información para adultos. Los adolescentes que refieren un futuro incierto, así como los que refieren antecedentes de faltas injustificadas a la escuela y problemas de disciplina, presentan un problema de adicción, implicando una compleja relación social de la persona, en el que la adicción no cumple un papel independiente o aislado sino que pone en manifiesto una alteración que involucraría en su génesis patrones de familia y entorno social inadecuados, esto debido a que las adicciones son en realidad fenómenos familiares y sociales más que eventos personales o individuales.(23)

Estudios realizados en países asiáticos tiene como objetivo investigar la prevalencia de la adicción a Internet y la relación entre las características sociodemográficas, la depresión, la ansiedad, el síndrome de déficit de atención-hiperactividad y la adicción a internet en adolescentes; es un estudio transversal de una escuela con una muestra representativa de 468 estudiantes de 12-17 años en el primer trimestre del año académico 2013-2014. Los estudiantes fueron evaluados usando la escala de adicción a Internet de Young, el Inventario de Depresión de Niños, el Inventario de Ansiedad de Beck, la Escala de Calificación de Padres de Conners, la Escala de Calificación de Conners, la Escala de Hollingshead-Redlich y la forma de información incluyendo características de uso de Internet y estado socioeconómico. Se examinó la relación entre estos factores y el uso de Internet. Es así que: Aproximadamente 1,6% de los estudiantes fueron identificados como adictos a internet, mientras que 16,2% tenían una posible adicción a internet. Hubo correlaciones significativas entre la adicción a internet y la depresión, ansiedad,



trastorno de atención e hiperactividad en adolescentes. El tabaquismo también se relacionó con adicción a internet. No hubo una relación significativa entre adicción a internet y edad, sexo, índice de masa corporal, tipo de escuela y el estado socioeconómico. (24)

La adicción a Internet, también conocida como trastorno del uso de Internet, es un problema serio en todo el mundo, especialmente en los países asiáticos. La adicción a internet, en los estudiantes puede estar vinculado a fracaso académico, déficit de atención con hiperactividad, y formas de retiro social. En este estudio, se realizó una encuesta para investigar la relación entre adicción a internet y el déficit de atención con hiperactividad. El método utilizado para esta investigación fue el de rasgos por auto-informe y escalas. Los sujetos eran 403 estudiantes universitarios que completaron un cuestionario incluyendo la prueba de adicción a Internet de Young (IAT) y la escala de autoinforme de déficit de atención con hiperactividad para adultos. Los resultados fueron: de 403 sujetos, 165 eran varones. La edad media fue de $18,4 \pm 1,2$ años, y la puntuación media total de la adicción a internet fue de $45,2 \pm 12,6$. Ciento cuarenta y ocho encuestados (36,7%) eran usuarios promedio de Internet (IAT <40), 240 (59,6%) tenían adicción posible (IAT 40-69) y 15 (3,7%) tenían adicción severa (IAT ≥ 70). La duración media de uso de Internet fue de $4,1 \pm 2,8$ h / día durante la semana y de $5,9 \pm 3,7$ h / día durante el fin de semana. Las mujeres usaban Internet principalmente para servicios de redes sociales, mientras que los hombres preferían los juegos en línea. Los estudiantes con un déficit de atención con hiperactividad positiva obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en la adicción a internet, que las negativas para el déficit de atención con hiperactividad. (25)

Test de Adicción a Internet (IAT)

El Test de Adicción a Internet (IAT) de la doctora Kimberly Young fue el primer instrumento para evaluar la adicción a Internet. Según Young en los estudios iniciales han encontrado que el IAT fue una medida fiable que cubre las



principales características de uso en línea patológica. El IAT se utilizó en pacientes ambulatorios y hospitalizados también se puede adaptar a las necesidades del entorno. El IAT no fue validado durante su desarrollo, pero estudios posteriores han establecido su validez en inglés, también en Italia y Francia, por lo que es la primera medida psicométrica mundial. (16)

El test desarrollado por la doctora Kimberly Young, el IAT mide los niveles de adicción al internet en un grado: normal: 0-30 puntos, leve: 31 – 49 puntos; moderado: 50- 79 puntos; severo: 80- 100puntos. (16)

- **Normal 0 - 30 puntos:** tiene control sobre el uso del internet.
- **Leve 31- 49 puntos:** usuario leve: puede navegar por la web demasiado tiempo pero tiene control sobre su uso.
- **Moderado 50 -79 puntos:** usuario moderado: tiene problemas ocasionales o frecuentes debido al internet.
- **Grave 80 - 100 puntos:** usuario severo: tiene problemas significativos en su vida a causa del uso del internet. (16)



CAPÍTULO III

3. OBJETIVO/S DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Determinar los niveles de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Determinar las características sociodemográficas de los niños: edad, sexo y grado de escolaridad.
- ❖ Identificar los aspectos tecnológicos como: acceso al internet, tipo de red social que utilizan y los usos que los niños dan al internet.
- ❖ Determinar los niveles de adicción al internet de los niños de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi.
- ❖ Identificar los comportamientos adictivos de los niños de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi.



CAPÍTULO IV

4. Diseño Metodológico

4.1 Tipo de estudio

Esta investigación se realizó mediante un diseño transversal descriptivo que tiene por objeto determinar el nivel de adicción a internet y los comportamientos adictivos que podrían estar generando los niños de la escuela Carlos Crespi.

4.2 Área de estudio

El estudio se desarrolló en la Escuela Carlos Crespi a los niños de sexto y séptimo grado, tipo mixta, con jornada de trabajo matutina.

4.3 Universo y Muestra

Universo: lo conformaron el total de niños de sexto y séptimo grado de la Escuela que es de 325 niños.

Muestra: para obtenerla se aplicó la siguiente formula:

$$\text{Fórmula: } n = \frac{Npqz^2}{(N-1)e^2 + pqz^2}$$

n_0 : Tamaño de la muestra

N: Universo constituido por 325 niños de sexto y séptimo. Z= Seguridad del 95%= 1.96 p = Proporción esperada (en este caso 5% = 0.5) q = 1 – p (en este caso 1 – 0.05 = 0.95)

E: Error de muestreo de 5% = 0.05

$$n_0 = \frac{325 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot (1.96)^2}{(325-1) \cdot (0.05)^2 + 0.5 \cdot 0.5 \cdot (1.96)^2}$$

$$n_0 = 176 \text{ niños}$$



Como resultado final obtuvimos a 176 niños de sexto y séptimo grado, con los cuales se trabajó.

4.4 Criterios De Inclusión y Exclusión

Inclusión:

Todos los niños de la Escuela Carlos Crespi, que se encontraban cursando sexto y séptimo grado y los niños que presentaron la respectiva autorización firmada por sus representantes legales.

Exclusión:

Todos los niños que no cumplieron con los criterios de inclusión y por circunstancias adversas como: falta al centro educativo y niños que no desearon realizar el test.



4.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

Variable	Definición	Dimensión	Indicador	Escala
Edad	Tiempo transcurrido desde la fecha de nacimiento hasta el momento de la encuesta.	Tiempo transcurrido	Años	Numérica: 10 11 12
Sexo	Conjunto de caracteres que diferencian a los seres humanos en las diferentes especies son: biológicos y ambientales marcados por la morfología genital externa y la educación.	Conjunto de caracteres	Género masculino o femenino	Nominal: Hombre Mujer
Grado de escolaridad	Cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando como base un promedio de edad determinada.	Etapas que forma la educación de un individuo	Grado o año que cursa.	Ordinal: Sexto Séptimo
Acceso al internet	Lugares o zonas en donde existen equipos con redes Wifi para el acceso al internet.	Lugares o zonas Wifi	Domicilio Cyber Escuela Parque Con Acceso A Wifi Café-net	Numérica: 1-176



Tipos de red social	Una red social es una estructura social compuesta por un conjunto de actores que están relacionados de acuerdo a algún criterio de relación profesional, amistad, parentesco, etc.	Estructura social compuesta por un conjunto de actores	Facebook YouTube WhatsApp Hotmail Twitter Instagram	Numérica: 1-176
Uso del internet	Utilización del internet para obtener información diversa como juegos, videos, chats, lecturas investigativas, etc.	Obtención de información diversa	Hacer amigos Chatear Observar videos Videojuegos Observar películas Tareas escolares Otros: cuales	Numérica: 1-176



Niveles de adicción al internet	<p>El Test de Adicción a Internet es la primera medida validada y fiable de uso adictivo de Internet.</p> <p>Desarrollado por Kimberly Young, el IAT es un cuestionario de 20 puntos que mide los niveles leves, moderados y severos de adicción a Internet.</p>	Medida validada y fiable de uso adictivo de internet.	Test de adicción al internet	<p>Numérica:</p> <p>Normal 0 - 30 puntos.</p> <p>Leve 31- 49 puntos.</p> <p>Moderado: 50-79 puntos.</p> <p>Grave 80 puntos en adelante.</p>
Comportamiento adictivo	<p>Es toda aquella conducta repetitiva que produce placer y alivio tensional y que podría llevar a una pérdida de control, perturbando severamente la vida cotidiana, a nivel familiar, laboral o social, a medida que transcurre el tiempo.</p> <p>Comportamientos adictivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conexión más de lo previsto. 2. Descuido de las tareas del hogar. 	Conducta repetitiva que produce placer y alivio tensional.	<p>Test de adicción a internet :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- ¿Con qué frecuencia te quedas conectado más de lo previsto a internet? 2.- ¿Con qué frecuencia descuidas las tareas del hogar para pasar más tiempo en internet? 3.- ¿Con qué frecuencia tu rendimiento en los estudios sufren a causa del internet? 4.- ¿Con qué frecuencia te pones molesto 	<p>Nominal y Numérica:</p> <p>Casi nunca (1-176)</p> <p>De vez en cuando(1-176)</p> <p>Frecuentemente(1-176)</p> <p>Bastante a menudo(1-176)</p> <p>Siempre(1-176)</p>

	<p>3. El rendimiento escolar se ve afectado a causa del internet.</p> <p>4. Sentimiento de molestia o malhumor.</p> <p>5. Uso del internet para aliviar sentimientos de tristezas y enojo.</p> <p>6. Pérdida de las horas de sueño y descanso</p>		<p>cuando alguien te pregunta lo que haces en internet?</p> <p>5.- ¿Con qué frecuencia te conectas al internet para sentirte mejor cuando estás enojado, triste?</p> <p>6.- ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño y descanso debido a conexiones de madrugada?</p>	
--	---	--	---	--

4.6 MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:

Método: Estudio Descriptivo.

Técnica: Se realizó una entrevista personalizada a cada niño que presentó su respectiva autorización firmada y la realizó voluntariamente.

Instrumento; para determinar el nivel de adicción a internet: Se aplicó el test de la doctora Kimberly Young “Test De Adicción Al Internet”; la cual consta de 20 preguntas evaluadas según una escala de 1 – 5 puntos, que determinó uno de los cuatro niveles según la puntuación total de 100 puntos; sin embargo, al instrumento original se le obviaron 3 preguntas debido a que: según el criterio de las autoras el contenido no estaba acorde con la edad de los niños, éstas preguntas correspondían a información sobre: trabajo, sexo y pensamientos perturbadores de adultos que surgían en las conexiones a internet. Razón por la cual, la puntuación total varía de 100 puntos a 80 puntos en adelante, estableciéndola de la siguiente manera:



- **Normal 0 - 30 puntos:** usuario normal: tiene control sobre el uso del internet.
- **Leve 31- 49 puntos:** usuario leve: puede navegar por la web demasiado tiempo pero tiene control sobre su uso.
- **Moderado 50 -79 puntos:** usuario moderado: tiene problemas ocasionales o frecuentes debido al internet.
- **Grave o severo 80 puntos en adelante:** usuario severo: tiene problemas significativos en su vida a causa del uso del internet.

Para determinar los comportamientos adictivos: Se aplicó el mismo test de la doctora Kimberly Young “Test De Adicción Al Internet”; de este instrumento 6 preguntas dan respuesta a los comportamientos adictivos.

Preguntas utilizadas:

- 1.- ¿Con qué frecuencia te quedas conectado más de lo previsto a internet?
- 2.- ¿Con qué frecuencia descuidas las tareas del hogar para pasar más tiempo en internet?
- 3.- ¿Con qué frecuencia tu rendimiento en los estudios sufren a causa del internet?
- 4.- ¿Con qué frecuencia te pones molesto cuando alguien te pregunta lo que haces en internet?
- 5.- ¿Con qué frecuencia te conectas al internet para sentirte mejor cuando estás enojado, triste?
- 6.- ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño y descanso debido a conexiones de madrugada?

Estas preguntas son valoradas de acuerdo a la escala Casi nunca, De vez en cuando, Frecuentemente, Bastante a menudo y Siempre.

4.7 PLAN DE ANÁLISIS Y TABULACIÓN DE DATOS:

Una vez que los datos fueron recogidos en los formularios se transcribieron a una base digital y se analizaron utilizando el paquete estadístico SPSS versión 21. Previo al análisis se procedió a la depuración de la base de datos y a la recodificación de las variables de acuerdo a los objetivos del estudio. El análisis estadístico consistió, en la descripción univariada de las variables ordinales y numéricas mediante frecuencias y porcentajes. Se presentó la información mediante tablas.

El nivel de adicción a internet, fue evaluado de acuerdo al Test de Adicción a Internet, de la doctora Kimberly Young, el cual constó de 17 preguntas, las cuales fueron evaluadas en una escala de 1 a 5 puntos, que determinó uno de los cuatro niveles. Normal 0 - 30 puntos, Leve 31- 49 puntos, Moderado 50 -79 puntos, Grave o severo 80 puntos en adelante.

Los comportamientos adictivos fueron evaluados por el mismo test de la doctora Kimberly Young, "Test De Adicción Al Internet"; las 6 preguntas que valoran el comportamiento adictivo fueron evaluadas por la escala casi nunca, de vez en cuando, frecuentemente, bastante a menudo y siempre; los resultados obtenidos fueron presentados en tablas, con porcentajes y frecuencias de cada pregunta.

4.8 ASPECTOS ÉTICOS:

La información obtenida fue de absoluta confidencialidad, la entrevista fue anónima, estos datos fueron utilizados únicamente para el estudio mencionado, y fueron entregados a quien se creyó conveniente para la verificación de información.



4.9 RECURSOS HUMANOS:

Directos: autoras de este trabajo investigativo Ruth Fabiola Siguencia Collaguazo Y Guisela Verónica Fernández Siguencia, niños de sexto y séptimo grado.

Directora de tesis Lcda. Cecilia Sinche.

Asesor de tesis: Doctor Carlos Arévalo.

Indirectos: Apoyo del director de la escuela Carlos Crespi; Licenciado Wilson Moscoso y la Psicóloga Verónica García, profesores de los estudiantes de la Escuela, Padres de familia de los niños.

CAPÍTULO V

5.1 RESULTADOS

En este capítulo describiremos los resultados que se han obtenido en el estudio. Para dar respuesta al tema: “Nivel De Adicción Al Internet Y Comportamiento Adictivo De Los Niños De Sexto Y Séptimo Grado De La Escuela Carlos Crespi, Cuenca 2016”.

Tabla 1.

Distribución de las características sociodemográficas de los niños de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi, Cuenca 2016.

Variables	Frecuencias	Porcentajes
Edad		
9 años	45	25.6%
10 años	116	65.9%
11 años	15	8.5%
Sexo		
Hombre	162	92.0%
Mujer	14	8.0%
Grado de Escolaridad		
Sexto	93	52.8%
Séptimo	83	47.2%

Fuente: Base de datos.
Elaboración: Las autoras.

Del total de 176 niños, a quienes se les realizó el estudio, el 65.9% (116) niños tienen 10 años; el 25.6% (45) están dentro de los 9 años y el 8.5% (15) corresponden a los 11 años.

La distribución de los niños, por la variable sexo determina que: el 92.0% (162) están conformados por hombres y el 8% (14), de mujeres.

La distribución de los niños, según el grado de escolaridad nos indica que: el 52.8% (93) son de sexto y el 47.2% (83) de séptimo grado.



Tabla 2.

Distribución de los aspectos tecnológicos:

Lugares desde donde acceden a internet, el total 176 niños encuestados, de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi, Cuenca 2016.

LUGARES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Domicilio	158	89.8%
Cyber	17	9.7%
Escuela	14	8.0%
Parque con acceso a Wifi	32	18.2%
Cafenet	6	3.4%

Fuente: Base de datos.
Elaboración: Las autoras.

Los resultados indican que el 89.8% (158) de los 176 niños acceden al internet desde su domicilio, seguido de un 18.2% (32) que acceden al internet desde el parque y en su minoría, el 9.7% (17) desde un cyber.

Tabla 3.

Distribución de los aspectos tecnológicos:

Tipo de red social que utiliza, el total de 176 niños encuestados, de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi, Cuenca 2016.

RED SOCIAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Facebook	82	46.6%
YouTube	161	91.5%
WhatsApp	48	27.3%
Hotmail	26	14.8%
Twitter	32	18.2%
Instagram	19	10.8%
Otras	46	26.1%

Fuente: Base de datos.
Elaboración: Las autoras.

El estudio nos ha dado como resultado que: un 91.5 % (161) de los niños utilizan internet para navegar en YouTube, seguido de un 46.6% (82) utilizan facebook y el 27.3% (48) se conectan a WhatsApp.

Tabla 4.

Distribución de los aspectos tecnológicos:

Usos que dan a internet, el total de 176 niños encuestados, de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi, Cuenca 2016.

USOS DEL INTERNET	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Hacer amigos	32	18.2%
Chatear	63	35.8%
Observar videos	129	73.3%
Videojuegos	126	71.6%
Observar películas	85	48.3%
Tareas escolares	104	59.1%
Otros	27	15.3%

Fuente: Base de datos.
Elaboración: Las autoras.

La investigación nos da como resultado que: en un 73.3% (129) de los niños, usan el internet, para observar videos; seguidos del 71.6% (126) usan el internet para videojuegos y el 59.1% (104) para realizar tareas escolares.

Niveles de adicción al internet.

Tomado como referencia la teoría de la doctora Kimberly Young, los niveles de adicción a internet se pueden clasificar en:

- **Normal 0 - 30 puntos:** tiene control sobre el uso del internet.
- **Leve 31- 49 puntos:** usuario leve: puede navegar por la web demasiado tiempo pero tiene control sobre su uso.
- **Moderado 50 -79 puntos:** usuario moderado: tiene problemas ocasionales o frecuentes debido al internet.
- **Grave 80 puntos en adelante:** usuario severo: tiene problemas significativos en su vida a causa del uso del internet(16), según esto:

Tabla 5.

Distribución del nivel de adicción al internet, del total 176 niños encuestados, de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi, Cuenca 2016.

VARIABLES	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nivel de adicción		
Normal	107	60,8%
Leve	61	34,7%
Moderado	8	4,5%
Grave	0	0,0%
Total	176	100.0%

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Las autoras.

El 60,8% (107) de niños de la escuela hacen un uso normal del internet. Sin embargo, también se determinó que el 34.7% (61) de los niños, presentan un nivel leve de adicción al internet; mientras que, el 4.5% (8) de los niños de la escuela, se encuentran en un nivel moderado; no se identificaron niños con un nivel grave de adicción al internet.

COMPORTAMIENTOS ADICTIVOS**Tabla 6.**

Conexión a internet más de lo previsto de los 176 niños encuestados, de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016.

ESCALA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Casi Nunca	23	13,1%
De Vez En Cuando	80	45,5%
Frecuentemente	30	17,0%
Bastante A Menudo	19	10,8%
Siempre	24	13,6%
Total	176	100,0%

Fuente: Base de datos.
Elaboración: Las autoras.

Como resultado de nuestro estudio tenemos que: los niños de la escuela se conectan más tiempo de lo que pretendían conectarse, de vez en cuando en un 45.5% (80); frecuentemente en un 17.0% (30) y siempre en un 13.6% (24).

Tabla 7.

Descuido de las tareas del hogar de los 176 niños encuestados, de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016.

ESCALA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Casi Nunca	107	60,8%
De Vez En Cuando	54	30,7%
Frecuentemente	8	4,5%
Bastante A Menudo	4	2,3%
Siempre	3	1,7%
Total	176	100,0%

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Las autoras.

Como resultado de nuestro estudio tenemos que: casi nunca, el 60.8% (107) de los niños no descuidan las tareas del hogar; de vez en cuando, en un 30.7% (54) y frecuentemente en un 4.5% (8).

Tabla 8.

Afección en el rendimiento de los estudios a causa del uso del internet de los 176 niños encuestados, de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi, Cuenca 2016.

ESCALA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Casi Nunca	126	71,6%
De vez en cuando	34	19,3%
Frecuentemente	8	4,5%
Bastante A Menudo	2	1,1%
Siempre	6	3,4%
Total	176	100,0%

Fuente: Base de datos.
Elaboración: Las autoras.

Nuestro estudio dio como resultado que: el 71.6% (126 niños) casi nunca se ven afectados en su rendimiento escolar a causa del uso del internet; mientras que, en un 19.3% (34 niños) de vez en cuando y frecuentemente en un 4.5% (8 niños) si se ven afectados en su rendimiento escolar.

Tabla 9.

Sentimiento de molestia cuando alguien les pregunta lo que hacen en internet, de los 176 niños encuestados, de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi, Cuenca 2016

ESCALA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Casi Nunca	117	66,5%
De Vez En Cuando	40	22,7%
Frecuentemente	10	5,7%
Bastante A Menudo	2	1,1%
Siempre	7	4,0%

Fuente: Base de datos.
Elaboración: Las autoras.

Como resultado de nuestro estudio tenemos que: el 66.5% (117 niños) casi nunca demuestran sentimientos de malhumor o se molestan cuando alguien les pregunta que hacen en internet. El 22.7% (40 niños), de vez en cuando si presentan sentimientos de malhumor o se molestan cuando alguien les pregunta que hacen en internet y en un porcentaje de 5.7% (10 niños) lo hacen frecuentemente.

Tabla 10.

Uso del internet para aliviar sentimientos de enojo y tristeza de los 176 niños encuestados, de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi, Cuenca 2016

ESCALA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Casi Nunca	58	33,0%
De Vez En Cuando	73	41,5%
Frecuentemente	15	8,5%
Bastante A Menudo	10	5,7%
Siempre	20	11,4%

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Las autoras.

Los resultados de nuestro estudio demostraron que: el 41.5% (73 niños), de vez en cuando usan el internet para aliviar sentimientos de disgustos y tristezas, el 11.4% (20 niños) siempre utilizan el internet para aliviar dichos sentimientos; sin embargo, el 33.0% (58 niños) casi nunca lo hacen para esto.

Tabla 11.

Perdida de las horas de sueño y descanso debido a conexiones de madrugada de los 176 niños encuestados, de sexto y séptimo grado de la Escuela Carlos Crespi. Cuenca 2016

ESCALA	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Casi Nunca	121	68,8%
De vez en cuando	37	21,0%
Frecuentemente	5	2,8%
Bastante A Menudo	9	5,1%
Siempre	4	2,3%

Fuente: Base de datos.

Elaboración: Las autoras.

Esta tabla nos indica que: el 68.8% (121 niños) de nuestro estudio, casi nunca pierden horas de sueño y descanso debido a las conexiones a internet en la madrugada; sin embargo, el 21.0% (37 niños) pierden horas de sueño por estar conectados al internet y el 2.3% (9 niños) siempre pierden sus horas de sueño y descanso por la conexión a internet.



CAPÍTULO VI

6.1 DISCUSIÓN:

6.1.1 Características Sociodemográficas:

Como resultado de esta investigación del total de 176 niños a quienes se les realizó el estudio, el 65.9% (116) tienen 10 años; el 25.6% (45) comprenden los 9 años y el 8.5% son de 11 años.

La distribución de los niños, por la variable sexo determina que: el 92.0% (162), están conformados por hombres y el 8% (14), de mujeres y según el grado de escolaridad nos indica que: el 52.8% (93) son de sexto y el 47.2% (83) son de séptimo grado.

De acuerdo a nuestro proyecto de investigación no se encuentran estudios relacionados sobre el nivel de adicción a internet y comportamiento adictivo en niños escolares de sexto y séptimo grado (edades comprendidas de 9, 10 y 11 años).

6.1.2 Aspectos Tecnológicos:

Nuestro proyecto de investigación determina como resultados que el 89.8% de los 176 niños de la muestra, acceden al internet desde su domicilio y el 9.7% acceden al internet desde un cyber.

No se encontraron estudios realizados específicamente con la edad de nuestro proyecto de investigación; sin embargo; existen otros estudios que a pesar de no estar dentro de la edad propuesta, se asemeja en resultados, como ejemplo: el que se realizó en adolescentes de 12 a 18 años que nos dice que: según Castellana M, Sánchez X, Graner C, Beranuy M. El Adolescente Ante Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación: Internet, Móvil y Videojuegos en el año 2007, se conectan desde los domicilios en un 78,4 % y desde el cyber en un 5 %.(18)

Según Pérez, Rumoroso y Torres en su estudio, "La autovaloración de las competencias y el uso mediático en niños y niñas costarricenses de 9 a 11 años de edad. Efectuó un análisis factorial exploratorio para determinar la



organización del uso de la Internet en donde se encontró que: El primer factor obtuvo el 23,11%. En él se agrupan los usos asociados al entretenimiento y comunicación (bajar música, páginas de grupos musicales, películas, farándula y chats). El segundo factor agrupa los usos vinculados a la búsqueda de información (páginas de periódicos, salud, deportes, ciencia y tecnología o asociadas a trabajos de cursos), en un 18,75%. El tercer factor agrupa los usos asociados al juego (páginas de juegos en línea y para niños), en un 15,57 %.

Este estudio se asemeja a la realidad de nuestro estudio en donde se determinó que el 73.3% de los niños, usan el internet, para observar videos (entretenimiento), el 71.6% usan el internet para videojuegos; usos asociados al juego. Mientras que, el 59.1% usan el internet para realizar tareas escolares, asociado a la búsqueda de información.

Al comparar estos estudios podemos decir que: los niños usan el internet principalmente para entretenerse en diferentes páginas de internet, jugar y realizar búsquedas de tareas escolares.

6.1.3 Nivel de Adicción al Internet

Nuestro estudio determinó que: el 60,8% de niños tienen control sobre el uso de internet (normal según el test de la doctora Kimberly Young). Sin embargo, el 34.7% presentan un nivel leve de adicción al internet; mientras que, el 4.5% se encuentran en un nivel moderado y el 0% está en un nivel grave o severo de adicción al internet. No se encontraron estudios relacionados con el tema de estudio, específicamente en las edades de 9, 10 y 11 años. Sin embargo, podemos evidenciar que existen diversos estudios realizados a partir de los 12 años en adelante, en cuanto al nivel de adicción a internet se refiere. La realidad de estos estudios, en algunos casos, no es diferente a la nuestra a pesar de la diferencia de edades. Aquí algunos ejemplos:

Según, Seyrek S, Cop E, Sinir H, Ugurlu M, Şenel S. En su estudio “Factors Associated With Internet Addiction. Turkia. 2016”. Tuvo como objetivo investigar la prevalencia de la adicción a Internet y la relación entre las características sociodemográficas, la depresión, la ansiedad, el síndrome de déficit de atención-



hiperactividad y la adicción a internet en adolescentes; es un estudio transversal de una escuela con una muestra representativa de 468 estudiantes de 12-17 años en el primer trimestre del año académico 2013-2014. Como resultado se obtuvo que el 1,6% de los estudiantes fueron identificados como adictos a internet, mientras que 16,2% tenían una posible adicción a internet. (24)

Según Tateno M, Teo Ar, Shirasaka T, Tayama M, Watabe M, Kato Ta. En su estudio: "Internet Addiction And Self-Evaluated Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Traits Among" Japón. 2016; realizó una encuesta para investigar la relación entre adicción a internet y el déficit de atención con hiperactividad. Los sujetos eran 403 estudiantes universitarios que completaron un cuestionario incluyendo la prueba de adicción a Internet de Young (IAT) y la escala de autoinforme de déficit de atención con hiperactividad para adultos. Los resultados fueron: de 403 sujetos, 165 eran varones. La edad media fue de $18,4 \pm 1,2$ años, y la puntuación media total de la adicción a internet fue de $45,2 \pm 12,6$. Ciento cuarenta y ocho encuestados (36,7%) eran usuarios promedio de Internet (IAT <40), 240 (59,6%) tenían adicción posible (IAT 40-69) y 15 (3,7%) tenían adicción severa (IAT ≥ 70). Este estudio difiere del nuestro posiblemente debido a la diferencia de edad; sin embargo, cabe notar que esta podría llegar a ser nuestra realidad, debido a que nuestros niños, de acuerdo a nuestro resultado, estarían presentando un nivel leve y moderado de adicción al internet.

En el estudio de Puerta D y Carbonell X, denominado: "Uso Problemático De Internet En Una Muestra De Estudiantes Universitarios Colombianos". Bogotá. 2013; conformado por 595 estudiantes de la Universidad de Ibagué, de 16 a 34 años de edad, mostraron dos grupos principales: uno que hacía uso controlado de Internet (88 %) y otro con uso problemático (12 %). Sólo un caso mostró uso adictivo grave de adicción a internet. (21)



6.1.4 Comportamientos Adictivos:

Como resultado de nuestro estudio tenemos que los niños han generado comportamientos adictivos como: quedarse conectados a internet más de lo previsto, descuidan las tareas del hogar, su rendimiento en los estudios se ve afectado a causa del uso del internet, presentan sentimientos de molestia, usan el internet para aliviar sentimientos de enojo y tristeza y pierden horas de sueño y descanso debido a conexiones de madrugada. Pese a no haber encontrado estudios relacionados con nuestro tema de estudio específicamente de acuerdo a la edad de 9, 10 y 11 años. Hemos realizado una comparación con estudios que presentan, en algunos casos, resultados similares al nuestro. Por ejemplo:

Según Blanco M, Anglada M, Fernandez M y Arbones M. En su estudio: “Problemas Conductuales Relacionados Con El Uso De Internet: Un Estudio Exploratorio”. Murcia. 2012. Determinó que las personas que utilizan internet por largos periodos de horas reconocen que han disminuido el tiempo dedicado a dormir; han reducido el tiempo dedicado al estudio; el tiempo dedicado a salir con los amigos y también que el uso de Internet ha disminuido el tiempo laboral. (22).

Debido a que, en nuestro estudio, identificamos a los videojuegos como uno de los principales usos, que dan al internet los niños, hemos revisado el estudio: “Adicción A Los Videojuegos: Una Breve Revisión Psicológica”, según Griffiths M y Beranuy M. 2009. En donde se establece que se han generado comportamientos adictivos como: robar dinero para jugar, para ir a juegos de arcade o para comprar nuevos juegos, faltar a la escuela para poder jugar, no hacer los deberes o sacar malas notas en la escuela, sacrificar actividades sociales para jugar, irritabilidad y enojo si no es posible jugar, y jugar más de lo propuesto en un principio y/o perder el tiempo (28).

CAPÍTULO VII

7.1 CONCLUSIONES

- Según las características sociodemográfica se determinó que: el 52.8% de los niños son de sexto grado y el 47.2% de niños son de séptimo grado; de los cuales 92.0% fueron hombres y 8.0% mujeres, divididos en edades de 9 años 25.6%, 10 años 65.9% y 11 años 8.5%.
- En los aspectos tecnológicos se demostró que: los niños acceden al internet principalmente desde sus domicilios, seguidos del parque con acceso a Wifi y desde los Cyber. Las principales redes sociales que utilizan los niños son: YouTube, Facebook y WhatsApp. Los niños usan el internet para observar videos, entretenerse en los videojuegos y para realizar tareas escolares.
- Teniendo como referencia la teoría de la doctora Kimberly Young, se determinó en nuestro estudio que: los niños se encuentran en un nivel leve y moderado de adicción al internet. No se registraron casos de un nivel grave.
- Asociado a esto los comportamientos adictivos que presentaron los niños son: Conexión más de lo previsto, descuido de las tareas del hogar, el rendimiento escolar se ve afectado a causa del internet, sentimiento de molestia o malhumor, uso del internet para aliviar sentimientos de tristezas y enojo, pérdida de las horas de sueño y descanso en las horas de madrugada.

7.2 RECOMENDACIONES

- Los padres deberían involucrarse más en las actividades de sus hijos, saber controlar el mayor tiempo posible y la frecuencia del uso de internet, se recomienda a los padres a limitar el tiempo que dedican los niños al internet; se debe realizar campañas de concientización, en los hogares, en las escuelas y colegios con la ayuda de los docentes, enseñar a los niños a navegar en la web; indicarles cómo deben actuar ante cualquier eventualidad que se presente mientras están conectados y crear en ellos el valor de la selectividad, por medio de seminarios y talleres de aplicabilidad.
- Para los niños que se encuentran ya en un nivel leve y moderado se recomienda aplicar medidas basadas en las teorías de Young: romper la rutina que les ayudará a adaptarse a un nuevo horario, desconectarse de la web y usar este tiempo para realizar cosas diferentes, fijar metas, debe dejar de utilizar la aplicación que más utilice, hacer una lista de los cinco principales problemas causados por la adicción a Internet y otra con los cinco principales beneficios de estar desconectado de Internet, cultivar una actividad alternativa. Educar a los niños que el uso de Internet, es una fuente de información y formación. Informarse sobre las herramientas y recursos de prevención.
- Se recomienda realizar una configuración de las opciones de privacidad, de datos personales; hacer uso de buenas prácticas, dedicando tiempo a la protección de los perfiles, escoger bien a quien se acepta como amigo, cuidar el uso de servicios basados en la localización, ser cautos con la instalación de aplicaciones, no compartir las contraseñas, tener precaución con los enlaces, y es fundamental el control de la privacidad. Ser cuidadoso con lo que compartimos y hacemos público ya que internet es un medio virtual, para el cual en muchos países no existe una legislación específica. Internet crece día a día generando beneficios y perjuicios sin control alguno.

CAPÍTULO VIII

8.1 BIBLIOGRAFÍA:

1. Laham M. La Conducta Adictiva [Internet]. Psicología De La Salud. [Citado 22 De Marzo De 2016]. Disponible En: <Http://Www.Psicologiadelasalud.Com.Ar/Art-Profesionales//La-ConductaAdictiva-78.Html?P=2p=2p=2p=2>
2. Echeburua E, Corral P. Adicción A Las Nuevas Tecnologías Y A Las Redes Sociales En Jóvenes: Un Nuevo Reto. Adicciones. 2010;22(2):91–5.
3. Marciales Vivas G.P, Torres Cabra F. Internet Y Pánico Moral: Revisión De La Investigación Sobre La Interacción De Niños Y Jóvenes Con Los Nuevos Medios. 2011. 10(3):855–65.
4. Enrique J, Santander T J. Abuso Y Dependencia De Internet: La Epidemia Y Su Controversia. Rev Chil Neuro-Psiquiatr. Septiembre De 2012;50(3):181–90.
5. Dependencia A La Tecnología | El Diario Ecuador [Internet]. [Citado 2 De Junio De 2016]. Disponible En: <Http://Www.Eldiario.Ec/Noticias-Manabi-Ecuador/264147-Dependencia-A-La-Tecnologia/>
6. Franco A. El Uso De La Tecnología: Determinación Del Tiempo Que Los Jóvenes De Entre 12 Y 18 Años Dedicar A Los Equipos Tecnológicos. 2013. 16(2):107–25.
7. Tapia E. Azuay, Segunda En Conexiones A Internet- Noticias De Cuenca - Azuay - Ecuador - El tiempo De Cuenca. Febrero 2012 [Internet]. 23 De Marzo De 2016 [Citado 23 De Marzo De 2016]; Disponible En: <Http://Www.Eltiempo.Com.Ec/Noticias-Cuenca/91400-Azuay-SegundaEn-Conexiones-A-Internet/>
8. Fandiño J. Adicción A Internet: Fundamentos Teóricos Y Conceptuales. Febrero 17 2015 [Internet]. [Citado 23 De Junio De 2016];17(2). Disponible En: <Http://Www.Psicologiacientifica.Com/Adiccion-Internet-Fundamentos-Teoricos-Conceptuales/>

9. Luengo .A. Adicción A Internet: Conceptualización Y Propuesta De Intervención. 2004. 2:22–52.
10. Navarro A, Rueda J, Adicción A Internet: Revisión Crítica De La Literatura. Rev.Colomb Psiquiat. 2007;36(4):10.
11. Estallo Ja. Usos Y Abusos De Internet. Anuario De Psicología. 2001;32(2):95–108.
12. Lescano Wl. Adicción A Internet En Estudiantes De Un Instituto Tecnológico. Hamut'ay. 19 De Diciembre De 2014;1(2):17–23.
13. Viñas Poch F, Jaume Juan F, Villar Hoz E, Caparros Caparros B, Pérez Guerra I, Cornella Canals M. Internet Y Psicopatología: Las Nuevas Formas De Comunicación Y Su Relación Con Diferentes Índices De Psicopatología. Clínica Y Salud. 2002;13(3):235–56.
14. Cruzado Díaz L, Matos Retamozo L, Kendall Folmer R. Revista Medica Herediana - Adicción A Internet: Perfil Clínico Y Epidemiológico De Pacientes Hospitalizados En Un Instituto Nacional De Salud Mental. Rev Med Her [Internet]. Diciembre De 2006 [Citado 24 De Junio De 2016];17(4).
15. López Nm. La Adicción A Internet [Internet]. [Citado 2 De Junio De 2016]. Disponible En: [Http://Www.Psicologia-Online.Com/Colaboradores/Nacho/Ainternet.Htm](http://www.Psicologia-Online.Com/Colaboradores/Nacho/Ainternet.Htm)
16. Young K, Abreu C. Internet Addiction: A Handbook And Guide To Evaluation And Treatment. 10a Ed. John Wiley & Sons; 2010. 314 P.
17. Bleger. J. Psicología De La Conducta [Internet]. Buenos Aires: Eudeba; 1963 [Citado 24 De Junio De 2016]. 186 P.
18. Castellana M, Sánchez X, Graner C, Beranuy M. El Adolescente Ante Las Tecnologías De La Información Y La Comunicación: Internet, Móvil Y Videojuegos. 2007;28(3):196–204.
19. Alfredo H. Cía. Las Adicciones No Relacionadas A Sustancias (Dsm-5, Apa, 2013): Un Primer Paso Hacia La Inclusión De Las Adicciones Conductuales En Las Clasificaciones Catoriales Vigentes. 2013.

- 76(4):210–7.
20. Gárciga O. Las Conductas Adictivas Desde Un Enfoque Social. *Rev Habanera Cienc Médicas*. Diciembre De 2013;12(4):0–0.
 21. Puerta D, Carbonell X. Uso Problemático De Internet En Una Muestra De Estudiantes Universitarios Colombianos. *Bogota Colomb*. 2013;31(3):620–31.
 22. Blanco M, Anglada M, Fernandez M, Arbones M. Problemas Conductuales Relacionados Con El Uso De Internet: Un Estudio Exploratorio. *Murcia Esp*. Diciembre De 2002;18(2):273–92.
 23. Lam-Figueroa N, Contreras-Pulache H, Mori-Quispe E, Nizama-Valladolid M, Gutiérrez C, Hinostroza-Camposano W, Et Al. Adicción A Internet: Desarrollo Y Validación De Un Instrumento En Escolares Adolescentes De Lima, Perú. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*. Julio De 2011;28(3):462–9.
 24. Seyrek S, Cop E, Sinir H, Ugurlu M, Şenel S. Factors Associated With Internet Addiction: Cross-Sectional Study Of Turkish Adolescents. *Pediatr Int Off J Jpn Pediatr Soc*. 10 De Agosto De 2016;
 25. Tateno M, Teo Ar, Shirasaka T, Tayama M, Watabe M, Kato Ta. Internet Addiction And Self-Evaluated Attention-Deficit Hyperactivity Disorder Traits Among Japanese College Students. *Psychiatry Clin Neurosci*. Diciembre De 2016;70(12):567–72.
 26. Chi X, Lin L, Zhang P. Internet Addiction Among College Students In China: Prevalence And Psychosocial Correlates. *Cyberpsychology Behav Soc Netw*. Septiembre De 2016;19(9):567–73.
 27. Chen Y, Kang Y, Gong W, He L, Jin Y, Zhu X, Et Al. Investigation On Internet Addiction Disorder In Adolescents In Anhui, People's Republic Of China. *Neuropsychiatr Dis Treat*. 2016;12:2233–6.
 28. Griffiths Md, Beranuy M. Adicción A Los Videojuegos: Una Breve Revisión Psicológica. *Rev Psicoter*. 2009;19(73):33–49.
 29. Carrillo Jm, Vázquez S, Rojo N. Adicción A Internet: Emergencia De Un Trastorno. *Jano*. 2005;68(1.547):108.



30. Gutierrez J, Camara A. Las Redes Sociales De Internet ¿ Una Nueva Adicción ? Argentina. 2015;14(1):149–55.
31. INEC. Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo- ENEMDU: Indicadores de Pobreza y Desigualdad junio 2014. 2016.
32. Lee BH. Explaining Cyber Deviance among School-Aged Youth. Child Indic Res. 9 de febrero de 2017;1-22.
33. Young KS. Internet Addiction: The Emergence of a New Clinical Disorder. Cyberpsychol Behav. 1 de enero de 1998;1(3):237-44.
34. Sánchez RP, Torres AMR, Fernández DT. La auto-valoración de las competencias y el uso mediático en niños y niñas costarricenses. El caso particular de la internet. Glob Media J México [Internet]. 2013;7(14).



CAPÍTULO IX

ANEXOS:

ANEXO N° 1: FORMULARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
"ESCUELA DE ENFERMERIA"
Formulario de recolección de datos

"NIVEL DE ADICCION AL INTERNET Y COMPORTAMIENTO ADICTIVO DE LOS NIÑOS DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO DE LA ESCUELA CARLOS CRESPI"

Objetivo: Determinar el nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo en los niños de sexto y séptimo grado de educación básica de la escuela Carlos Crespi.

Instructivo:

1. Lea con atención cada pregunta y responda con letra clara y legible.
2. Marque con una x la respuesta que para Ud. sea la correcta
3. Se llenará el formulario con esfero azul o negro
4. No utilice corrector ni realice tachones
5. Responda con sinceridad las preguntas

CONTENIDO:

1. ASPECTOS SOCIO DEMOGRÁFICOS:

1.1 Edad:

1.2 Sexo: hombre: ☐ mujer: ☐

1.3 Grado: sexto: ☐ séptimo: ☐

1.4 Marque con una x en el recuadro que sea su respuesta.

¿Desde dónde accede al internet?

Su Domicilio	<input type="checkbox"/>
Cyber	<input type="checkbox"/>
Escuela	<input type="checkbox"/>
Parque Con Acceso A Wifi	<input type="checkbox"/>
Café-net(locales comerciales con zona Wifi)	<input type="checkbox"/>



1.1 Indique ¿Cuál de estas redes sociales utiliza Ud.?

Facebook	
YouTube	
WhatsApp	
Hotmail	

Twitter	
Instagram	
Otras:	

1.2 Indique ¿para que utiliza Ud. el internet?

Hacer amigos	
Chatear	
Observar videos	
Videojuegos	

Observar películas	
Tareas escolares	
Otros	

2. NIVEL DE ADICCION AL INTERNET

2.1 ¿Con qué frecuencia te quedas conectado al internet más de lo previsto?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.2 ¿Con que frecuencia descuidas las tareas del hogar para pasar más tiempo en el internet?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	
Bastante a menudo	
Siempre	



2.3 ¿Con qué frecuencia formas nuevas relaciones con otros usuarios en línea?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.4 ¿Con qué frecuencia revisas tu e-mail, Facebook, anteponiéndolo a cualquier otra cosa que tengas que hacer?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.5 ¿Con qué frecuencia tu rendimiento en los estudios sufren a causa del Internet?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.6 ¿Con qué frecuencia te pones molesto cuando alguien te pregunta lo que haces en Internet?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.7 ¿Con qué frecuencia te conectas al internet para sentirte mejor cuando estás enojado, triste?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	
Bastante a menudo	
Siempre	



2.8 ¿Con qué frecuencia te encuentras anticipándote pensando en cuándo estarás de nuevo conectado?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.9 ¿Con qué frecuencia tienes miedo al pensar que la vida sin Internet sería aburrida, vacía y triste?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.10 ¿Con qué frecuencia gritas o te molestas si alguien te interrumpe mientras estás en línea?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2. 11 ¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño y descanso debido a conexiones de madrugada?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.12 ¿Con qué frecuencia te sientes preocupado por Internet cuando no estás conectado, o fantaseas con estarlo?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	
Bastante a menudo	

Siempre	
---------	--



2.13 ¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo “sólo unos minutos más” cuando estás en línea?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.14 ¿Con qué frecuencia tratas de reducir la cantidad de tiempo que pasas en línea y fracasas?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.15 ¿Con qué frecuencia tratas de ocultar cuánto tiempo has estado en línea?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.16. ¿Con qué frecuencia decides pasar más tiempo en línea en lugar de salir con otras personas?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	

2.17 ¿Con qué frecuencia sientes mal humor, nerviosismo o depresión cuando estás desconectado, y esa sensación desaparece una vez que has vuelto a conectarte?

Casi nunca	
De vez en cuando	
Frecuentemente	

Bastante a menudo	
Siempre	



ANEXO N°2: SOLICITUD DE PERMISO PARA REALIZAR LAS ENCUESTAS EN LA ESCUELA CARLOS CRESPI.

Cuenca, 26 de Mayo del 2016.

LICENCIADO WILSON MOSCOSO.

RECTOR DE LA ESCUELA CARLOS CRESPI

Le saludan Ruth Fabiola Siguencia Collaguazo y Guisela Fernández egresadas de la Universidad De Cuenca De La Carrera De Enfermería para solicitarle de la manera más comedida, nos permita realizar nuestra tesis en el establecimiento que está bajo su dirección, específicamente con los niños de sexto y séptimo grado.

Nuestro tema se trata sobre “EL NIVEL DE ADICCIÓN AL INTERNET Y COMPORTAMIENTO ADICTIVO” que podrían tener los niños en la escuela, tema que es de gran importancia debido a que la informática lidera una nueva era de medios de comunicación, trayendo con ella grandes promesas y preocupaciones por el efecto adictivo que pueden adquirir y el bienestar mental y físico de los niños.

Esperando una favorable acogida a la presente, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente:

Ruth Fabiola Siguencia Collaguazo
CI: 0105639132

Guisela Verónica Fernández Siguencia
CI: 0105164891



ANEXO N°3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CARRERA DE ENFERMERÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

**“NIVEL DE ADICCIÓN AL INTERNET Y COMPORTAMIENTO ADICTIVO DE
LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA CARLOS
CRESPI. CUENCA 2016”**

INVESTIGADORAS:

Guisela Verónica Fernández Siguencia

Ruth Fabiola Siguencia Collaguazo.

INTRODUCCION

En la actualidad los niños estarían desarrollando rápidamente una "cultura de los medios digitales" especialmente por el uso de Internet. La informática lidera una nueva era de medios de comunicación, trayendo con ella grandes promesas y preocupaciones por el efecto y comportamientos adictivos que pueden adquirir también estaría afectados el bienestar mental y físico de los niños.

PROPOSITO

Por medio de esta investigación determinaremos el nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo de básica de la escuela Carlos Crespi Cuenca 2016.

DESCRIPCION DE LOS PROCEDIMIENTOS

Se aplicó una encuesta a su niño para la recolección de la información pertinente, encuesta que consta de:

- Datos sociodemográficos.
- Aspectos tecnológicos
- Nivel de adicción al internet y Comportamiento adictivo.



RIESGOS Se le garantiza que la presente investigación no representará daño para su niño

BENEFICIOS Los resultados obtenidos por medio de la investigación se darán a conocer a las autoridades del plantel, quienes de acuerdo a sus requerimientos podrán aportar a la elaboración de posibles medidas de prevención que podría tener la institución sobre este tema a los niños, padres de familia y sociedad en general.

CONFIDENCIALIDAD DE LOS DATOS

La información recolectada estará bajo el principio de confidencialidad, para asegurar la discreción; la encuesta es anónima.

DERECHOS DEL PARTICIPANTE

Los participantes tendrán derechos como: negarse a responder la encuesta, informarse sobre las preguntas de la encuesta, suspender la encuesta, pedir identificación de las investigadoras.

Los participantes no recibirán ningún incentivo económico por responder las encuestas y tampoco deberán pagar algún valor por el material recibido.

Una vez informado y explicado a cada participante, sobre el trabajo que se realizará, se procederá a firmar este consentimiento informado como constancia de su autorización. Le agradecemos por su colaboración.

Firma del representante: _____. **Fecha:** _____.

Firma de las investigadoras:

Guisela Fernández S.: _____. **Fecha:** _____.

Fabiola Siguencia C.: _____. **Fecha:** _____.



**ANEXO N°4: ASENTIMIENTO INFORMADO
UNIVERSIDAD DE CUENCA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA DE ENFERMERÍA**

Asentimiento Informado

**“NIVEL DE ADICCIÓN AL INTERNET Y COMPORTAMIENTO ADICTIVO DE
LOS NIÑOS DE SEXTO Y SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA CARLOS
CRESPI CUENCA 2016”.**

Como objetivo de esta investigación vamos a determinar el nivel de adicción al internet y comportamiento adictivo de los niños de sexto y séptimo grado de la escuela Carlos Crespi Cuenca 2016.

Nosotras Guisela Fernández y Fabiola Siguencia somos de la universidad de cuenca de la carrera de enfermería. Estamos realizando un estudio para conocer los niveles de adicción al internet y los comportamientos adictivos que pueden presentar por ello queremos pedirte que nos apoyes. Tu participación en el estudio consistiría en responder unas preguntas con sinceridad, al ser esta encuesta anónima no sabremos de quien es por lo que podría ser de cualquiera de tus compañeros. Tu participación en el estudio es voluntaria, es decir, aun cuando tus padres hayan dicho que puedes participar, si tu no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema o si no quieres responder alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema. Toda la información que nos proporciones nos ayudara a realizar nuestro estudio. Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas, solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de estudio. Si aceptas participar, te pido que por favor pongas tu firma y nombre.

Firma del participante:

Nombre:.....